

Структура навчально-виховного процесу у КЗ «Технічний ліцей м. Дніпродзержинська»

Технічний ліцей - навчальний заклад, в якому створена освітня система за фізико-математичним профілем навчання.

Основними елементами системи є:

- конкурсний відбір на навчання в ліцеї;
- розробка робочого навчального плану з фізико-математичним профілем навчання;
- скорочені спарені уроки (40 хв. урок);
- лекційно-практична система навчання (викладання матеріалу блоками);
- додаткові індивідуальні та групові заняття;
- диференційне навчання;
- залучення ліцеїстів до проектної діяльності, дослідницької роботи;
- організація освітньої діяльності ліцею в умовах експерименту;
- усвідомлений вибір життєвих стратегій, реалізація прав і можливостей шляхом самовиховання, самовизначення, самооцінки інтересів, здібностей, нахилів, мотивації майбутнього соціального і професійного розвитку;
- психологічний супровід особистості ліцеїста.

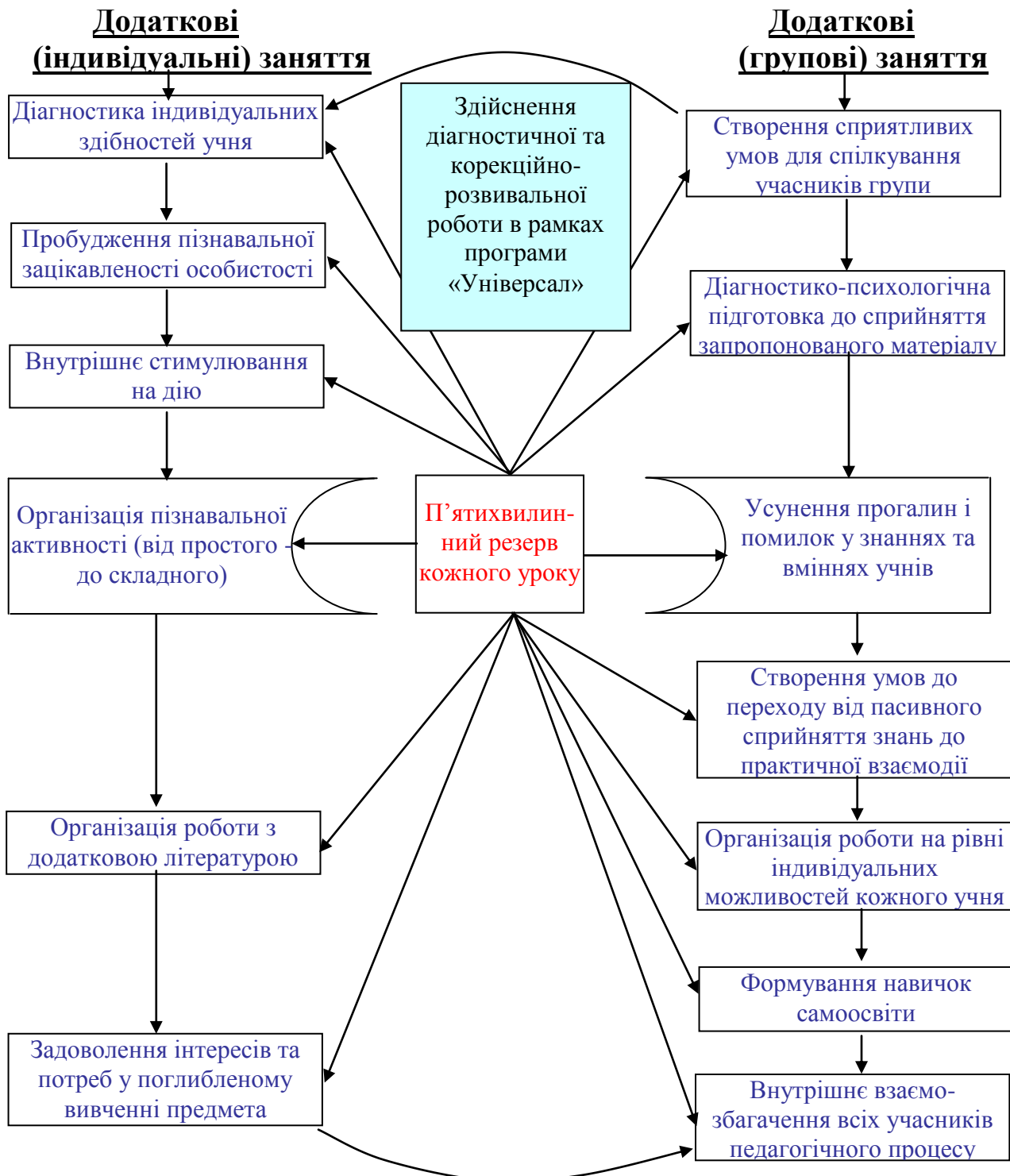
Тривалість одного уроку для учнів школи II та III ступеня становить 45 хвилин, двох – 90. З першого дня заснування ліцею (1990р.) основною формою організації пізнавальної діяльності учнів є урок-пара: $2 \times 40 + 10 = 90$. Скорочені спарені уроки допомагають розв'язати питання оптимізації щоденного навантаження в умовах п'ятиденного режиму навчання. Щодня у кожному класі три-чотири пари з перервами між уроками по 10 хв.-15 хв. Проведення уроків парами дає можливість учням готуватися до трьох предметів замість 5-6 у традиційній системі навчання.

Які ж конкретні задачі реалізує вчитель, працюючи в такому режимі?

Під час проведення спарених скорочених уроків вчитель:

- забезпечує органічну єдність запропонованого матеріалу, представляє навчальний матеріал у цілісному інформаційному блоці;
- виділяє з усього матеріалу суттєву інформацію;
- визначає логіку формування головних понять;
- підбирає методи та засоби пізнавальної активності учнів, які дозволяють учителю виконувати роль посередника між проблемним питанням і вмілою допомогою, що виведуть особистість до кінцевого результату.

Реалізація п'ятихвилинного резерву в контексті організації експериментально-дослідної роботи технічного ліцею



Як спрацьовує п'ятихвилинний резерв на майбутнє ?



П'ятихвилинний резерв за рахунок кожного уроку вчитель використовує протягом тижня, компенсуючи його проведенням додаткових індивідуальних занять та групових консультацій в позаурочний час. Накопичений час за рахунок п'яти хвилин кожного уроку дає можливість:

- формувати навички дослідницької діяльності учасників навчально-виховного процесу;
- розкрити індивідуальні пізнавальні можливості кожного учня (від самостійного висновку – до наукового дослідження)
- реалізувати діагностичну функцію контролю знань;
- проводити корекцію пізнавальної діяльності.

Додаткові індивідуальні та групові заняття дозволяють розв'язати проблему надання учням необхідної педагогічної допомоги, а головне – задовольнити інтереси та потреби учнів у поглибленому вивченні будь-якого предмета.

Звідси і стратегія навчального закладу – створення умов для виявлення пізнавальної активності учня. Цієї мети учитель досягає наступними засобами:

- створення атмосфери зацікавленості кожного учня в роботі;
- використання різноманітних форм та методів організації навчальної діяльності, що сприяє розкриттю суб'єктивного досвіду учнів;
- стимулювання учнів до використання різних способів виконання завдань, без будь-якого остраху помилитися чи отримати неправильну відповідь;

- створення педагогічних ситуацій спілкування на уроці, що пробуджують ініціативу, сприяють вибору різних способів творчості;
- використання під час уроку дидактичного матеріалу, який дає можливість учневі вибрати найбільш значимі для нього (і тільки для нього!) види та форми необхідної інформації;
- заохочення прагнень учня знаходити свій стиль роботи (вирішення того чи іншого завдання); аналізувати варіанти підходу до проблеми інших учнів, вибрати й засвоювати із запропонованих варіантів більш раціональні;
- оцінювання діяльності учня не тільки за кінцевим результатом, а й за процесом його досягнення.

Максимально індивідуалізувати роботу з учнями дає можливість цикл навчально-методичних посібників, створених викладачами ліцею.

Розроблена освітня система у ліцеї сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до навчальної діяльності на протязі всього семестру, створює умови для формування цілісної системи знань з предмета або його розділу, спрацьовує на адаптацію до майбутнього навчання у вищій школі.

Структура цілісного особистісно-зорієнтованого навчально-виховного процесу нашого закладу ефективно реалізується в Науковому товаристві. Учні 10-11 класів обов'язково виконують курсову творчу роботу, напрямок якої обирає сам учень: методичний, науково-дослідницький, теоретичний.